



МОСКОВСКИЙ ИНСТИТУТ ТЕХНОЛОГИЙ И УПРАВЛЕНИЯ

MOSCOW INSTITUTE OF TECHNOLOGY AND MANAGEMENT

ОДОБРЕНО:

на заседании Учёного совета
Протокол от «16» января 2026 г.
№ 4

УТВЕРЖДАЮ:

Ректор ОАНО ВО «МИТУ»
М.И. Бородин
«16» января 2026 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.36 Практические методы работы психолога
основной профессиональной образовательной программы
высшего образования - программы бакалавриата
по направлению подготовки
37.03.02 Конфликтология
(направленность (профиль) программы бакалавриата –
«Социальная конфликтология»,
форма обучения – очно-заочная)

*(в том числе, типовые оценочные материалы
для проведения текущего контроля успеваемости
и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине)*

Москва, 2026

Рабочая программа учебной дисциплины **Б1.О.36 Практические методы работы психолога**, компонента основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы бакалавриата по направлению подготовки 37.03.02 Конфликтология (направленность (профиль) программы бакалавриата – «Социальная конфликтология», форма обучения – очно-заочная).

Рабочая программа дисциплины составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.02 Конфликтология, утвержденного Приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 29 июля 2020 г. N 840 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 37.03.02 Конфликтология» (зарегистрирован в Министерстве юстиции РФ 21.08.2020 № 59374).

Рабочая программа дисциплины разработана с учётом рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы Института, утверждённых ректором Института.

Рабочая программа дисциплины в актуальной редакции рассмотрена на заседании кафедры «Общегуманитарных дисциплин и психологии» (протокол №1 от 14.01.2026), одобрена на заседании Учёного совета (протокол № 1 от 16.01.2026 г. и утверждена ректором Образовательной автономной некоммерческой организации высшего образования «Московский институт технологий и управления» (ОАНО ВО «МИТУ») 16.01.2026.

Оглавление

1. Цель и задачи учебной дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего образования.....	4
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесённые с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы высшего образования.....	4
4. Объем и содержание дисциплины.....	6
4.1. Общая трудоёмкость дисциплины:.....	6
4.2. Виды учебной деятельности и трудоёмкость (в академических часах):.....	6
4.3. Тематический план.....	6
4.4 Содержание дисциплины «Практические методы работы психолога».....	10
4.5 Дидактические единицы (вопросы) для подготовки к практическим занятиям, контроля и самоконтроля знаний теоретического материала по пройденным темам.....	13
4.6 Самостоятельная работа обучающихся по подготовке к выступлению с докладом (рефератом, эссе): примерная тематика выступлений.....	18
4.7 Примерная структура контрольной работы.....	19
4.8 Примерное итоговое практическое задание.....	19
для предварительной промежуточной аттестации результатов обучения за семестр.....	19
5. Методические материалы для обучающихся по освоению дисциплины.....	21
6. Особенности организации образовательной деятельности по дисциплине для лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	23
7. Организация воспитательной работы в процессе реализации дисциплины как компонента образовательной программы.....	23
8. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины.....	24
9. Оценочные средства для проведения контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.....	30
9.1. Этапы контроля успеваемости и уровня сформированности компетенций по дисциплине как компоненте образовательной программы.....	30
9.2. Перечень типовых оценочных средств и критерии оценивания уровня сформированности компетенций по дисциплине.....	30
9.3. Фонд оценочных средств промежуточной аттестации для контроля этапов сформированности уровней компетенций.....	34
9.3.1 Тесты.....	34
9.3.2 Практические задания и кейсы (кейс-задания).....	36

1. Цель и задачи учебной дисциплины

Цель дисциплины:

Цель учебной дисциплины «Практические методы работы психолога» состоит в приобретении обучающимися знаний, умений и навыков, необходимых для формирования общепрофессиональных и профессиональных компетенций (или их отдельных индикаторов) по дисциплине, выступающей компонентом основной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 37.03.02 Конфликтология на основе комплексного изучения материалов о практических методах психологии и сферах их применения.

Задачи изучения дисциплины:

- 1) изучить теоретические основы практических методов работы психолога;
- 2) овладеть базовыми навыками использования методов психологического исследования;
- 3) получить навыки выбора подходящего для клиента практического метода работы психолога;
- 4) освоить правила и принципы практических методов работы психолога.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего образования

Дисциплина «Практические методы работы психолога» относится к обязательной части основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 37.03.02 Конфликтология, направленность (профиль) программы бакалавриата – «Социальная конфликтология».

Дисциплина направлена на формирование общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесённые с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы высшего образования

Код компетенции	Результаты освоения (наименование компетенции)	Код и наименование индикатора достижения	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (знает–З, умеет–У, владеет–В)
ОПК-4	ОПК-4. Способен реализовывать технологии разрешения межличностных, корпоративных и социально-трудовых конфликтов, конструирования социально-партнерских отношений	ОПК-4. ИД-1 Использует знания основных технологий разрешения межличностных, корпоративных и социально-трудовых конфликтов	Знает основные технологии разрешения конфликтов Умеет Выбирать адекватную технологию разрешения: обоснованно определять, какая технология (переговоры, медиация, арбитраж, судебный порядок, комбинированный подход) наиболее эффективна для данного типа конфликта с учетом его специфики Владеет навыками работы с конфликтующими сторонами
		ОПК-4. ИД-2 Реализует и оценивает эффективность применения конкретных технологий, методов и приемов разрешения конфликтов различных типов.	Знает модели и этапы реализации технологий разрешения конфликтов Умеет планировать реализацию процедуры разрешения конфликта Владеет навыками адаптивного применения технологий и проведения процедур разрешения конфликтов
ПК-3	Способен осуществлять психологическое	ПК-3. ИД-1 Ориентируется в современных	Знает теоретические основы и методологические подходы к психологическому консультированию (экзистенци-

Код компетенции	Результаты освоения (наименование компетенции)	Код и наименование индикатора достижения	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (знает–З, умеет–У, владеет–В)
	консультирование субъектов образовательного процесса"	теориях и методах консультирования	ально-гуманистический, когнитивно-поведенческий, психоаналитический, системный и др.) Умеет устанавливать и поддерживать психологический контакт с субъектами образовательного процесса (обучающиеся разных возрастов, родители, педагоги) с учетом их возрастных, индивидуальных и социокультурных особенностей. Владеет навыками ведения консультативных приемов субъектов образовательного процесса.
		ПК-3. ИД-2 Осуществляет консультирование администрации образовательной организации, педагогов, родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся.	Знает предмет, задачи и методологические основы психологии образования и педагогической психологии; особенности психологии; особенности развития с учетом возраста; дифференциальную психологию; специфику психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса. Умеет применять полученные знания при консультировании участников образовательного процесса; Владеет навыками выявления проблемы у участников образовательного процесса; разработки алгоритма решения сложившейся ситуации.
ПК-4	Способен разрешать межличностные, корпоративные и социально-трудовые конфликты	ПК-4. ИД-1 ИПК 4.1 Имеет представление о технологиях разрешения межличностных, корпоративных и социально-трудовых конфликтов	Знает методы разрешения межличностных, корпоративных и социально-трудовых конфликтов Умеет применять основные методы и технологии разрешения межличностных, корпоративных и социально-трудовых конфликтов Владеет навыками ведения переговоров и процесса медиации в работе с межличностными, корпоративными и социально-трудовыми конфликтами.
		ПК-4. ИД-2 ИПК 4.2 Ведет эффективные переговоры и процесс медиации между конфликтующими сторонами, проясняет содержание спора, выявляет истинные потребности сторон, разрабатывает варианты	Знает специфику применения переговоров и медиации в разрешении межличностных, корпоративных и социально-трудовых конфликтах. Умеет вести эффективные переговоры, организовывать и проводить процесс медиации между конфликтующими сторонами: Владеет навыками ведения эффективных переговоров в различных форматах (индивидуальные, групповые, очные, дистанционные) и навыками проведения медиативной

Код компетенции	Результаты освоения (наименование компетенции)	Код и наименование индикатора достижения	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (знает–З, умеет–У, владеет–В)
		разрешения спора	процедуры.

4. Объем и содержание дисциплины

4.1. Общая трудоёмкость дисциплины:

Очно-заочная форма обучения, 8 зачетных единицы, 288 академических часа.

Форма промежуточной аттестации:

4 курс, 7 семестр – экзамен;

4 курс, 8 семестр – экзамен.

4.2. Виды учебной деятельности и трудоёмкость (в академических часах):

Контроль	Семестр 7, Курс 4									З.е.
	Всего	Конт.	Лек	Пр	Тк	СРП	Конс	СР	Контроль	
Экзамен	144	50	16	24	4	4	2	58	36	4

Контроль	Семестр 8, Курс 4									З.е.
	Всего	Конт.	Лек	Пр	Тк	СРП	Конс	СР	Контроль	
Экзамен	144	52	14	28	4	4	2	56	36	4

Условные обозначения:

Конт. – контактная работа;

Лек. – лекционные занятия;

Пр. – практические занятия;

Тк – текущий (в том числе рубежный) контроль;

СРП – самостоятельная работа под руководством преподавателя (включает консультации, проводимые преподавателем для обучающихся в течение семестра);

Конс – консультация;

СР – самостоятельная работа обучающегося (бакалавра);

Контроль – промежуточная аттестация (ПА) в форме зачета с оценкой или экзамена

З.е. – зачетные единицы.

4.3. Тематический план

4 курс, 7 семестр

№	Наименование раздела/темы	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам занятий)							СР	Конт роль (ПА)	Формируемые компетенции
		Всего	Конт.	Лек	Пр	Тк	СРП	Конс			
1	Методы работы психолога: обзор	5	3	2	1				2		ОПК-4. ИД-1 ОПК-4. ИД-2 ПК-3. ИД-1 ПК-3. ИД-2 ПК-4. ИД-1 ПК-4. ИД-2
2	Метод наблюдения. Часть 1	6	2	1	1				4		ОПК-4. ИД-1 ОПК-4. ИД-2 ПК-3. ИД-1 ПК-3. ИД-2 ПК-4. ИД-1 ПК-4. ИД-2
3	Метод наблюдения.	6	2	1	1				4		ОПК-4. ИД-1

	Часть 2									ОПК-4. ИД-2 ПК-3. ИД-1 ПК-3. ИД-2 ПК-4. ИД-1 ПК-4. ИД-2
4	Метод самонаблюдения	6	2	1	1				4	ОПК-4. ИД-1 ОПК-4. ИД-2 ПК-3. ИД-1 ПК-3. ИД-2 ПК-4. ИД-1 ПК-4. ИД-2
5	Метод эксперимента	6	2	1	1				4	ОПК-4. ИД-1 ОПК-4. ИД-2 ПК-3. ИД-1 ПК-3. ИД-2 ПК-4. ИД-1 ПК-4. ИД-2
6	Беседа, опрос, интервью понятие, специфика, особенности психологической беседы	6	2	1	1				4	ОПК-4. ИД-1 ОПК-4. ИД-2 ПК-3. ИД-1 ПК-3. ИД-2 ПК-4. ИД-1 ПК-4. ИД-2
7	Интервью: сущность, особенности профориентационного интервью	7	3	1	2				4	ОПК-4. ИД-1 ОПК-4. ИД-2 ПК-3. ИД-1 ПК-3. ИД-2 ПК-4. ИД-1 ПК-4. ИД-2
8	Психологическое тестирование	7	3	1	2				4	ОПК-4. ИД-1 ОПК-4. ИД-2 ПК-3. ИД-1 ПК-3. ИД-2 ПК-4. ИД-1 ПК-4. ИД-2
9	Архивный метод: биографический метод	7	3	1	2				4	ОПК-4. ИД-1 ОПК-4. ИД-2 ПК-3. ИД-1 ПК-3. ИД-2 ПК-4. ИД-1 ПК-4. ИД-2
10	Архивный метод: контент-анализ	7	3	1	2				4	ОПК-4. ИД-1 ОПК-4. ИД-2 ПК-3. ИД-1 ПК-3. ИД-2 ПК-4. ИД-1 ПК-4. ИД-2
11	Метод фокус-группы	7	3	1	2				4	ОПК-4. ИД-1 ОПК-4. ИД-2 ПК-3. ИД-1 ПК-3. ИД-2 ПК-4. ИД-1 ПК-4. ИД-2
12	Метод внушения	7	3	1	2				4	ОПК-4. ИД-1 ОПК-4. ИД-2 ПК-3. ИД-1 ПК-3. ИД-2 ПК-4. ИД-1 ПК-4. ИД-2
13	Метод подкрепления	7	3	1	2				4	ОПК-4. ИД-1 ОПК-4. ИД-2 ПК-3. ИД-1

										ПК-3. ИД-2 ПК-4. ИД-1 ПК-4. ИД-2
14	Психотерапевтические направления	7	3	1	2				4	ОПК-4. ИД-1 ОПК-4. ИД-2 ПК-3. ИД-1 ПК-3. ИД-2 ПК-4. ИД-1 ПК-4. ИД-2
15	Психологическое консультирование: теоретические аспекты	7	3	1	2				4	ОПК-4. ИД-1 ОПК-4. ИД-2 ПК-3. ИД-1 ПК-3. ИД-2 ПК-4. ИД-1 ПК-4. ИД-2
Консультации, текущий контроль и промежуточная аттестация		46	10			4	4	2	36	ОПК-4. ИД-1 ОПК-4. ИД-2 ПК-3. ИД-1 ПК-3. ИД-2 ПК-4. ИД-1 ПК-4. ИД-2
ИТОГО:		144	50	16	24	4	4	2	58	36

4 курс, 8 семестр

№	Наименование раздела/темы	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам занятий)							СР	Конт роль (ПА)	Формируемые компетенции
		Всего	Конт.	Лек	Пр	Тк	СРП	Конс			
1	Психологическое консультирование: практические аспекты	4	2	1	1				2		ОПК-4. ИД-1 ОПК-4. ИД-2 ПК-3. ИД-1 ПК-3. ИД-2 ПК-4. ИД-1 ПК-4. ИД-2
2	Психотерапия	6	2	1	1				4		ОПК-4. ИД-1 ОПК-4. ИД-2 ПК-3. ИД-1 ПК-3. ИД-2 ПК-4. ИД-1 ПК-4. ИД-2
3	Психокоррекция	7	3	1	2				4		ОПК-4. ИД-1 ОПК-4. ИД-2 ПК-3. ИД-1 ПК-3. ИД-2 ПК-4. ИД-1 ПК-4. ИД-2
4	Психотренинг	7	3	1	2				4		ОПК-4. ИД-1 ОПК-4. ИД-2 ПК-3. ИД-1 ПК-3. ИД-2 ПК-4. ИД-1 ПК-4. ИД-2
5	Психодиагностика	7	3	1	2				4		ОПК-4. ИД-1 ОПК-4. ИД-2 ПК-3. ИД-1 ПК-3. ИД-2 ПК-4. ИД-1 ПК-4. ИД-2
6	Гипноз	5	3	1	2				2		ОПК-4. ИД-1 ОПК-4. ИД-2 ПК-3. ИД-1 ПК-3. ИД-2

										ПК-4. ИД-1 ПК-4. ИД-2
7	Психоанализ	7	3	1	2				4	ОПК-4. ИД-1 ОПК-4. ИД-2 ПК-3. ИД-1 ПК-3. ИД-2 ПК-4. ИД-1 ПК-4. ИД-2
8	Бихевиоральная терапия	7	3	1	2				4	ОПК-4. ИД-1 ОПК-4. ИД-2 ПК-3. ИД-1 ПК-3. ИД-2 ПК-4. ИД-1 ПК-4. ИД-2
9	Гештальт-терапия	7	3	1	2				4	ОПК-4. ИД-1 ОПК-4. ИД-2 ПК-3. ИД-1 ПК-3. ИД-2 ПК-4. ИД-1 ПК-4. ИД-2
10	Клиент-центрированная терапия	7	3	1	2				4	ОПК-4. ИД-1 ОПК-4. ИД-2 ПК-3. ИД-1 ПК-3. ИД-2 ПК-4. ИД-1 ПК-4. ИД-2
11	Рационально-эмотивно-поведенческой терапия	7	3	1	2				4	ОПК-4. ИД-1 ОПК-4. ИД-2 ПК-3. ИД-1 ПК-3. ИД-2 ПК-4. ИД-1 ПК-4. ИД-2
12	Логотерапия	7	3	1	2				4	ОПК-4. ИД-1 ОПК-4. ИД-2 ПК-3. ИД-1 ПК-3. ИД-2 ПК-4. ИД-1 ПК-4. ИД-2
13	Нейролингвистическое программирование	7	3	1	2				4	ОПК-4. ИД-1 ОПК-4. ИД-2 ПК-3. ИД-1 ПК-3. ИД-2 ПК-4. ИД-1 ПК-4. ИД-2
14	Десенсибилизация и переработка движением глаз.	7	3	1	2				4	ОПК-4. ИД-1 ОПК-4. ИД-2 ПК-3. ИД-1 ПК-3. ИД-2 ПК-4. ИД-1 ПК-4. ИД-2
15	Транзактный анализ	6	2		2				4	ОПК-4. ИД-1 ОПК-4. ИД-2 ПК-3. ИД-1 ПК-3. ИД-2 ПК-4. ИД-1 ПК-4. ИД-2
Консультации, текущий контроль и промежуточная аттестация		46	10			4	4	2	36	ОПК-4. ИД-1 ОПК-4. ИД-2 ПК-3. ИД-1 ПК-3. ИД-2 ПК-4. ИД-1 ПК-4. ИД-2

ИТОГО:	144	52	14	28	4	4	2	56	36	
--------	-----	----	----	----	---	---	---	----	----	--

4.4 Содержание дисциплины «Практические методы работы психолога»

4 курс, 7 семестр

Тема № 1. Методы работы психолога: обзор

Сравнение терминов «метод» и «методика»: основные различия и сходства. Методологические требования. Характеристика методов психологии: теоретические и практические методы. Классификации методов психологии. Основные виды психологической помощи. Характеристика техник психологического консультирования.

Тема № 2. Метод наблюдения. Часть 1

Метод наблюдения в арсенале психолога и его характеристика. Отличия наблюдения и эксперимента. Основные положительные и отрицательные стороны метода наблюдения. Возможные ошибки при использовании метода наблюдения. Характеристика видов наблюдения.

Тема № 3. Метод наблюдения. Часть 2

Характеристика этапов наблюдения. Программа наблюдения: разработка плана и процесс следования плану. Цель, объект и предмет наблюдения. Фиксация данных наблюдения. Соотношение наблюдаемых признаков поведения человека и их внутренних коррелятов. Вербальное и невербальное поведение человека как выразители психической жизни человека.

Тема № 4. Метод самонаблюдения

Зарождение самонаблюдения как метода, его трактовка. Роль рефлексии в жизни человека. Преимущества и недостатки самонаблюдения. Виды рефлексии: особенности. Развитие саморефлексии как способ познать самого себя.

Тема № 5. Метод эксперимента

Понятие психологический эксперимент. Ошибки в эксперименте. Основные ошибки, связанные с мотивацией испытуемого. Основные ошибки, связанные с мотивацией экспериментатора. Виды психологических экспериментов и их особенности. Характеристика алгоритма экспериментального исследования. Этапы экспериментального исследования. Валидность эксперимента. Внутренняя и внешняя валидность.

Тема № 6. Беседа, опрос, интервью: понятие, специфика, особенности психологической беседы

Беседа, интервью, опрос как методы психологии. Специфика психологической беседы. Характеристика видов беседы. Структура проведения беседы и основные функции ее этапов. Правила проведения беседы. Классификация вопросов при проведении беседы: особенности и условия применения. Сильные и слабые стороны психологической беседы.

Тема № 7. Интервью: сущность, особенности профориентационного интервью

Метод интервью в работе психолога. Типы интервью, особенности и основные условия применения. Структурированное и неструктурированное интервью: различия и условия применения. Правила формулирования вопросов для респондентов.

Тема № 8. Психологическое тестирование

Понятие психологического тестирования. Характеристика типов тестов. Достоинства и недостатки тестирования. Основные требования к содержанию тестовых

заданий при компоновке теста. Виды заданий в тестах: открытые, полуоткрытые, закрытые задания. Понятие «валидность». Классификация типов валидности. Понятие «надежность». Характеристика факторов надежности.

Тема № 9. Архивный метод: биографический метод

Биографический метод в психологии как способ получения личной информации от индивида. Предмет биографического метода. Достоинства и недостатки биографического метода. Основные источники биографических данных. Особенности хронологической таблицы как инструмент биографического метода. Характеристика процедур и техник биографических методов.

Тема № 10. Архивный метод: контент-анализ

Понятие контент-анализа. Достоинства и недостатки контент-анализа. Характеристика этапов контент-анализа. Разработка кодировочных категорий в дедуктивных вариантах контент-анализа.

Тема № 11. Метод фокус-группы

Понятие «фокус-группа». Правила использования метода и правила беседы при проведении фокус-группы. Преимущества и недостатки использования метода фокус-группы. Планирование фокус-группы и рекрутирование участников. Модерирование фокус-группы. Характеристика методических приемов и техник при использовании фокус-группы.

Тема № 12. Метод внушения

Понятие «внушение». Характеристика метода внушения. Факторы эффективности внушающего воздействия. Важность «внушаемости» человек при использовании метода внушения. Основные способы специфического внушения. Характеристика видов внушения. Техники внушения.

Тема № 13. Метод подкрепления

Понятия положительное и отрицательное подкрепления: основные различия. Направления, использующие термин «подкрепление». Поведенческая психокоррекция: особенности. Характеристика режимов и видов подкрепления.

Тема № 14. Психотерапевтические направления

Основные психотерапевтические направления и их характеристики. Психоанализ: характеристика, особенности и история развития. Бихевиоризм: характеристика, особенности и история развития. Когнитивная терапия: характеристика, особенности и история развития. Рационально-эмотивная терапия: характеристика, особенности и история развития. Гуманистическая психотерапия: характеристика, особенности и история развития. Клиенто-центрированная терапия: характеристика, особенности и история развития. Экзистенциальная терапия: характеристика, особенности и история развития. Гештальт-терапия: характеристика, особенности и история развития. Игровая терапия: характеристика, особенности и история развития.

Тема 15. Психологическое консультирование: теоретические аспекты

Понятие психологического консультирования. Предмет психологической консультации. Виды психологического консультирования. Признаки, отличающие психологическое консультирование от психотерапии. Формы психологической помощи. Модели психологической помощи. Характеристика процедур и техник консультирования.

Тема № 1. Психологическое консультирование: практические аспекты

Личность консультанта и контакт в консультировании: особенности. Этические принципы психологического консультирования. Основные этапы консультирования. Приемы консультативной работы.

Тема № 2. Психотерапия

Понятие психотерапии. Отличия психотерапии от психологического консультирования. Основные цели психотерапии. Классификация направлений психотерапии. Факторы, определяющие формы и методы психотерапии. Механизмы лечебного действия психотерапии. Характеристика этапов проведения психотерапии.

Тема № 3. Психокоррекция

Понятие «психологическая коррекция». Отличительные черты психокоррекции от психотерапии. Характеристика видов психокоррекции. Принципы психокоррекции. Характеристика психокоррекционного воздействия.

Тема № 4. Психотренинг

Понятие психологического тренинга, его основные характеристики. Сравнение понятий: навыковый тренинг, психотерапевтический тренинг, социально-психологический тренинг и бизнес-тренинг. Принципы тренинговой работы. Правила ведения тренинга: этапы и основные элементы. Особенности проведения тренинга в группе. Закономерность работы обратной связи при тренинге.

Тема № 5. Психодиагностика

Основные преимущества и недостатки психодиагностики. Характеристика методов психодиагностики: тестовые и экспертные. Основные задачи и цели психодиагностики. Характеристика основных этапов проведения психодиагностики. Психодиагностика как средство организации терапевтической коммуникации. Соблюдение этических норм при проведении психодиагностики.

Тема № 6. Гипноз

Понятие «гипноз». Отличие гипноза от транса. История появления и развития метода гипноза в психологии. Современные способы использования гипноза. Гипноанализ как метод психологической диагностики человека. Формы гипнотерапии. Виды способов погружения в гипноз. Характеристика стадий гипноза. Осложнения и противопоказания при гипнотерапии.

Тема № 7. Психоанализ

Сущность психоанализа. Характеристика элементов структуры личности в психоанализе. Стадии психосексуального развития. Типы личности в психоанализе. Основные механизмы психологической защиты. Основные стадии проведения психоанализа. Блоки вопросов при проведении психоанализа.

Тема № 8. Бихевиоральная терапия

Сущность бихевиоральной терапии. История возникновения и развития бихевиоральной терапии. Влияние теорий Скиннера на развитие терапии. Основные характеристики теоретико-поведенческой модели терапии. Основные методы поведенческой психотерапии.

Тема № 9. Гештальт-терапия.

Сущность гештальт-терапии. Цели и задачи гештальт-терапии. Фигура и фон в гештальт-терапии. Пять механизмов нарушения процесса саморегуляции поведения в

гештальт-терапии. Характеристика основных методов гештальт-терапии. Основные приемы работы гештальт-терапевта.

Тема № 10. Клиент-центрированная терапия

Основные понятия клиент-центрированной терапии. Сущность клиент-центрированной терапии. Основные подходы в клиент-центрированной терапии. Условия проведения эффективной терапии в клиент-центрированном подходе.

Тема № 11. Рационально-эмотивно-поведенческой терапия

Понятие и сущность рационально-эмотивно-поведенческой терапии. Цели и задачи рационально-эмотивно-поведенческой терапии. Составляющие рационально-эмотивно-поведенческой терапии. Характеристика этапов рационально-эмотивной терапии. Характеристика техник рационально-эмотивной терапии.

Тема № 12. Логотерапия

Понятие и сущность логотерапии. Основные положения логотерапии. Экзистенциальные конфликты и поиск смысла жизни в логотерапии. Технологии и методы логотерапии.

Тема № 13. Нейролингвистическое программирование

Понятие и сущность нейролингвистического программирования. История появления и развитие нейролингвистического программирования. Принципы и правила нейролингвистического программирования. Техники нейролингвистического программирования.

Тема № 14. Десенсибилизация и переработка движением глаз

Понятие и сущность десенсибилизации и переработки движением глаз. Основные элементы работы в ДПДГ. Десенсибилизация и переработка с помощью движения глаз.

Тема № 15. Транзактный анализ

Понятие и сущность транзактного анализа. Описание и анализ индивидуального психологического консультирования методом транзактного анализа.

4.5 Дидактические единицы (вопросы) для подготовки к практическим занятиям, контроля и самоконтроля знаний теоретического материала по пройденным темам

4 курс, 7 семестр

Тема № 1. Методы работы психолога: обзор

1. Сравнение терминов «метод» и «методика»: основные различия и сходства. Методологические требования.
2. Характеристика методов психологии: теоретические и практические методы.
3. Классификации методов психологии.
4. Основные виды психологической помощи.
5. Характеристика техник психологического консультирования.

Тема № 2. Метод наблюдения. Часть 1

1. Метод наблюдения в арсенале психолога и его характеристика.
2. Отличия наблюдения и эксперимента.
3. Основные положительные и отрицательные стороны метода наблюдения.
4. Возможные ошибки при использовании метода наблюдения.
5. Характеристика видов наблюдения.

Тема № 3. Метод наблюдения. Часть 2

1. Характеристика этапов наблюдения.
2. Программа наблюдения: разработка плана и процесс следования плану. Цель, объект и предмет наблюдения.
3. Фиксация данных наблюдения.
4. Соотношение наблюдаемых признаков поведения человека и их внутренних коррелятов.
5. Вербальное и невербальное поведение человека как выразители психической жизни человека.

Тема № 4. Метод самонаблюдения

1. Зарождение самонаблюдения как метода, его трактовка.
2. Роль рефлексии в жизни человека.
3. Преимущества и недостатки самонаблюдения.
4. Виды рефлексии: особенности.
5. Развитие саморефлексии как способ познать самого себя.

Тема № 5. Метод эксперимента

1. Понятие психологический эксперимент.
2. Ошибки в эксперименте. Основные ошибки, связанные с мотивацией испытуемого. Основные ошибки, связанные с мотивацией экспериментатора.
3. Виды психологических экспериментов и их особенности.
4. Характеристика алгоритма экспериментального исследования. Этапы экспериментального исследования.
5. Валидность эксперимента. Внутренняя и внешняя валидность.

Тема № 6. Беседа, опрос, интервью: понятие, специфика, особенности психологической беседы

1. Беседа, интервью, опрос как методы психологии.
2. Специфика психологической беседы.
3. Характеристика видов беседы.
4. Структура проведения беседы и основные функции ее этапов.
5. Правила проведения беседы.
6. Классификация вопросов при проведении беседы: особенности и условия применения.
7. Сильные и слабые стороны психологической беседы.

Тема № 7. Интервью: сущность, особенности профориентационного интервью

1. Метод интервью в работе психолога.
2. Типы интервью, особенности и основные условия применения.
3. Структурированное и неструктурированное интервью: различия и условия применения.
4. Правила формулирования вопросов для респондентов.

Тема № 8. Психологическое тестирование

1. Понятие психологического тестирования.
2. Характеристика типов тестов.
3. Достоинства и недостатки тестирования.
4. Основные требования к содержанию тестовых заданий при компоновке теста.
5. Виды заданий в тестах: открытые, полуоткрытые, закрытые задания.
6. Понятие «валидность». Классификация типов валидности.
7. Понятие «надежность». Характеристика факторов надежности.

Тема № 9. Архивный метод: биографический метод

1. Биографический метод в психологии как способ получения личной информации от индивида. Предмет биографического метода.
2. Достоинства и недостатки биографического метода.
3. Основные источники биографических данных.
4. Особенности хронологической таблицы как инструмент биографического метода.
5. Характеристика процедур и техник биографических методов.

Тема № 10. Архивный метод: контент-анализ

1. Понятие контент-анализа.
2. Достоинства и недостатки контент-анализа.
3. Характеристика этапов контент-анализа.
4. Разработка кодировочных категорий в дедуктивных вариантах контент-анализа.

Тема № 11. Метод фокус-группы

1. Понятие «фокус-группа».
2. Правила использования метода и правила беседы при проведении фокус-группы.
3. Преимущества и недостатки использования метода фокус-группы.
4. Планирование фокус-группы и рекрутирование участников.
5. Модерирование фокус-группы.
6. Характеристика методических приемов и техник при использовании фокус-группы.

Тема № 12. Метод внушения

1. Понятие «внушение». Характеристика метода внушения.
2. Факторы эффективности внушающего воздействия.
3. Важность «внушаемости» человек при использовании метода внушения.
4. Основные способы специфического внушения.
5. Характеристика видов внушения.
6. Техники внушения.

Тема № 13. Метод подкрепления

1. Понятия положительное и отрицательное подкрепления: основные различия.
2. Направления, использующие термин «подкрепление».
3. Поведенческая психокоррекция: особенности.
4. Характеристика режимов и видов подкрепления.

Тема № 14. Психотерапевтические направления

1. Основные психотерапевтические направления и их характеристики.
2. Психоанализ: характеристика, особенности и история развития.
3. Бихевиоризм: характеристика, особенности и история развития.
4. Когнитивная терапия: характеристика, особенности и история развития.
5. Рационально-эмотивная терапия: характеристика, особенности и история развития.
6. Гуманистическая психотерапия: характеристика, особенности и история развития.
7. Клиенто-центрированная терапия: характеристика, особенности и история развития.
8. Экзистенциальная терапия: характеристика, особенности и история развития.
9. Гештальт-терапия: характеристика, особенности и история развития.

10. Игровая терапия: характеристика, особенности и история развития.

Тема 15. Психологическое консультирование: теоретические аспекты

1. Понятие психологического консультирования.
2. Предмет психологической консультации.
3. Виды психологического консультирования.
4. Признаки, отличающие психологическое консультирование от психотерапии.
5. Формы психологической помощи. Модели психологической помощи.
6. Характеристика процедур и техник консультирования.

4 курс, 8 семестр

Тема № 1. Психологическое консультирование: практические аспекты

1. Личность консультанта и контакт в консультировании: особенности.
2. Этические принципы психологического консультирования.
3. Основные этапы консультирования.
4. Приемы консультативной работы.

Тема № 2. Психотерапия

1. Понятие психотерапии. Отличия психотерапии от психологического консультирования.
2. Основные цели психотерапии.
3. Классификация направлений психотерапии.
4. Факторы, определяющие формы и методы психотерапии.
5. Механизмы лечебного действия психотерапии.
6. Характеристика этапов проведения психотерапии.

Тема № 3. Психокоррекция

1. Понятие «психологическая коррекция». Отличительные черты психокоррекции от психотерапии.
2. Характеристика видов психокоррекции.
3. Принципы психокоррекции.
4. Характеристика психокоррекционного воздействия.

Тема № 4. Психотренинг

1. Понятие психологического тренинга, его основные характеристики.
2. Сравнение понятий: навыковый тренинг, психотерапевтический тренинг, социально-психологический тренинг и бизнес-тренинг.
3. Принципы тренинговой работы.
4. Правила ведения тренинга: этапы и основные элементы.
5. Особенности проведения тренинга в группе. Закономерность работы обратной связи при тренинге.

Тема № 5. Психодиагностика

1. Основные преимущества и недостатки психодиагностики.
2. Характеристика методов психодиагностики: тестовые и экспертные.
3. Основные задачи и цели психодиагностики.
4. Характеристика основных этапов проведения психодиагностики.
5. Психодиагностика как средство организации терапевтической коммуникации.
6. Соблюдение этических норм при проведении психодиагностики.

Тема № 6. Гипноз

1. Понятие «гипноз». Отличие гипноза от транса.
2. История появления и развития метода гипноза в психологии.
3. Современные способы использования гипноза.
4. Гипноанализ как метод психологической диагностики человека. Формы гипнотерапии.
5. Виды способов погружения в гипноз.
6. Характеристика стадий гипноза.
7. Осложнения и противопоказания при гипнотерапии.

Тема № 7. Психоанализ

1. Сущность психоанализа.
2. Характеристика элементов структуры личности в психоанализе.
3. Стадии психосексуального развития.
4. Типы личности в психоанализе.
5. Основные механизмы психологической защиты.
6. Основные стадии проведения психоанализа. Блоки вопросов при проведении психоанализа.

Тема № 8. Бихевиоральная терапия

1. Сущность бихевиоральной терапии.
2. История возникновения и развития бихевиоральной терапии.
3. Влияние теорий Скиннера на развитие терапии.
4. Основные характеристики теоретико-поведенческой модели терапии.
5. Основные методы поведенческой психотерапии.

Тема № 9. Гештальт-терапия

1. Сущность гештальт-терапии.
2. Цели и задачи гештальт-терапии.
3. Фигура и фон в гештальт-терапии.
4. Пять механизмов нарушения процесса саморегуляции поведения в гештальт-терапии.
5. Характеристика основных методов гештальт-терапии.
6. Основные приемы работы гештальт-терапевта.

Тема № 10. Клиент-центрированная терапия

1. Основные понятия клиент-центрированной терапии.
2. Сущность клиент-центрированной терапии.
3. Основные подходы в клиент-центрированной терапии.
4. Условия проведения эффективной терапии в клиент-центрированном подходе.

Тема № 11. Рационально-эмотивно-поведенческой терапия

1. Понятие и сущность рационально-эмотивно-поведенческой терапии.
2. Цели и задачи рационально-эмотивно-поведенческой терапии.
3. Составляющие рационально-эмотивно-поведенческой терапии.
4. Характеристика этапов рационально-эмотивной терапии.
5. Характеристика техник рационально-эмотивной терапии.

Тема № 12. Логотерапия

1. Понятие и сущность логотерапии.
2. Основные положения логотерапии.
3. Экзистенциальные конфликты и поиск смысла жизни в логотерапии.
4. Технологии и методы логотерапии.

Тема № 13. Нейролингвистическое программирование

1. Понятие и сущность нейролингвистического программирования.
2. История появления и развитие нейролингвистического программирования.
3. Принципы и правила нейролингвистического программирования.
4. Техники нейролингвистического программирования.

Тема № 14. Десенсибилизация и переработка движением глаз

1. Понятие и сущность десенсибилизации и переработки движением глаз.
2. Основные элементы работы в ДПДГ.
3. Десенсибилизация и переработка с помощью движения глаз.

Тема № 15. Транзактный анализ

1. Понятие и сущность транзактного анализа.
2. Описание и анализ индивидуального психологического консультирования методом транзактного анализа.
3. Сценарии и эго-состояния в транзактном анализе.

4.6 Самостоятельная работа обучающихся по подготовке к выступлению с докладом (рефератом, эссе): примерная тематика выступлений

1. Психологическое консультирование по проблемам дошкольников.
2. Психологическое консультирование школьников и их родителей.
3. Психологическое консультирование членов педагогического коллектива.
4. Проблематика и особенности психологического консультирования в вузе.
5. Использование произведений искусства в психологическом консультировании.
6. Психологическое консультирование по проблемам одиночества.
7. Психологическое консультирование по проблемам одаренных детей.
8. Психологическое консультирование родителей одаренных детей.
9. Психологическое консультирование по проблемам взаимоотношений взрослых людей со своими родителями.
10. Психологическое консультирование по проблемам трудностей в общении.
11. Психологическое консультирование инвалидов.
12. Психологическое консультирование родителей, имеющих детей – инвалидов.
13. Психологическое консультирование в менеджменте.
14. Психологическое консультирование в политике.
15. Использование психологического консультирования в работе по профилактике отказов матерей от новорожденных.
16. Психологическое консультирование жертв интенсивного манипулирования психикой.
17. Психологическое консультирование родственников и близких, людей, попавших в деструктивный культ.
18. Особенности дистантного психологического консультирования.
19. Психологическое консультирование в ситуациях близкой кончины или утраты близких.
20. Содержание и организация консультирования по поводу супружеских проблем.
21. Специфика психологического консультирования супружеской пары.
22. Специфика психологического консультирования одного супруга.
23. Психологическое консультирование по проблемам переживания расставания с партнером.
24. Психологическое консультирование по проблемам взаимоотношения семьи и подростка, юноши.

25. Использование методов психологического консультирования в работе с детьми группы риска и с детьми, пострадавшими от насилия.

26. Психологическое консультирование по проблемам, связанным с суицидальным поведением.

27. Психологическое консультирование по проблемам, связанным с аддиктивным поведением.

28. Потворствующая гиперпротекция как предмет заботы практического психолога.

29. Эмоциональное отвержение ребенка родителями как предмет заботы практического психолога.

30. Повышенная моральная ответственность ребенка в семье как предмет заботы практического психолога.

4.7 Примерная структура контрольной работы

1. теоретическая часть – ответы на вопросы / тестовые вопросы по пройденным темам
2. практическая часть – выполнение задания (кейса, кейс-задания)

4.8 Примерное итоговое практическое задание

для предварительной промежуточной аттестации результатов обучения за семестр

На основе полученной в ходе курса информации, выполните представленные нижеперечисленные задания по дисциплине **«Практические методы работы психолога. Часть 1»**.

Выполните задание по одной из перечисленных тем:

- Жетонный метод;
- Систематическая десенсибилизация;
- Генограмма;
- Семейная расстановка;
- Песочная картина.

Постарайтесь раскрыть следующие пункты:

- Какими психотерапевтическими направлениями используется данная техника;
- Специфика назначения выбранной психотерапевтической техники;
- Показания к данному типу психотерапевтической техники;
- Особенности процесса выбранного вида психотерапевтической техники.

Ответ на задание необходимо предоставить в формате **презентации**. Информация в ответе на задание должна сопровождаться ссылками на библиографические источники.

На основе полученной в ходе курса информации, выполните представленные нижеперечисленные задания по дисциплине **«Практические методы работы психолога. Часть 2»**.

Выполните задание по одной из перечисленных тем:

- Толкование сновидений;
- Свободное ассоциирование;
- Якорение;
- Реимпринтинг;
- Парадоксальная интенция;
- Сократовский диалог;
- «Я-сообщения»

Постарайтесь раскрыть следующие пункты:

- Какими психотерапевтическими направлениями используется данная техника;
- Специфика назначения выбранной психотерапевтической техники;
- Показания к данному типу психотерапевтической техники;

– Особенности процесса выбранного вида психотерапевтической техники.

Ответ на задание необходимо предоставить в формате **презентации**. Информация в ответе на задание должна сопровождаться ссылками на библиографические источники.

5. Методические материалы для обучающихся по освоению дисциплины

В процессе изучения дисциплины «**Практические методы работы психолога**» используются такие виды учебной работы, как аудиторные занятия, различные виды самостоятельной работы обучающихся, в том числе по заданиям преподавателя, промежуточная аттестация.

Методические рекомендации при подготовке к аудиторным занятиям

К аудиторным занятиям относятся лекционные занятия и практические (семинарские) занятия.

В процессе лекций рекомендуется вести конспект, что позволит впоследствии вспомнить изученный учебный материал, дополнить содержание при самостоятельной работе с литературой, подготовиться к промежуточной аттестации. В процессе конспектирования следует обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации.

В ходе подготовки к практическому занятию обучающемуся рекомендуется изучить указанную в рабочей программе основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой по теме занятия. Для лучшего понимания содержания программы обучающимся рекомендуется постоянно соотносить знания, получаемые в курсе, с уже накопленными сведениями из области психологии, активно задавать вопросы по изучаемому материалу и принимать участие в обсуждениях на практических занятиях.

При решении практических заданий (задач) обучающемуся рекомендуется предварительно повторить теоретический материал по соответствующей теме (вопросу), выписать алгоритм выполнения аналогичных типов заданий и (или) необходимые формулы; кратко отразить исходное условие задания; привести развёрнутые пояснения хода решения; проанализировать полученные результаты и сформулировать выводы и (или) рекомендации (при необходимости). При решении кейс-заданий в ответе в дополнение к перечисленному следует четко обозначить ключевые факторы / условия, при наличии / соблюдении которых предложенное решение проблемной кейс-ситуации будет эффективным.

Особой формой контактной работы является самостоятельная работа под руководством преподавателя, которая включает тематическую консультацию по дисциплине рабочего учебного плана соответствующего года обучения или разбор заданий отдельного занятия по соответствующей дисциплине, проводимую еженедельно как индивидуально, так и для мелких групп по утвержденному расписанию. Обучающимся рекомендуется посещать такие занятия по необходимости для обеспечения более эффективной подготовки и качества усвоения учебного материала.

Методические рекомендации к самостоятельной работе по дисциплине

Самостоятельная работа студентов (СРС, СР) является важным видом учебной и научной деятельности, направленным на развитие самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению задач учебного и профессионального уровня. Самостоятельная работа - обязательная часть учебного процесса для каждого обучающегося, объем которой определяется учебным планом.

Объем, виды и формы самостоятельной работы студентов при реализации дисциплины, порядок ее организации и контроля определяются ведущим преподавателем в соответствии с Методическими рекомендациями по организации самостоятельной работы обучающихся Института и доводятся до сведения обучающихся.

Основными видами самостоятельной работы обучающихся является:

- изучение теоретического учебного материала на основе конспектов лекций и подготовка к практическим занятиям (повторение ответов на теоретические вопросы к занятиям);
- работа с литературой для подготовки выступлений с докладом (эссе, рефератом), а также изучения учебной литературы по вопросам, отведенным на самостоятельное освоение (при наличии);
- подготовка к устному опросу или письменному тестированию, к контрольной работе;
- самостоятельное выполнение практических заданий и итогового практического задания по дисциплине.

Для лучшего освоения теоретического материала необходимо систематически работать с конспектами лекций, отвечать на контрольные вопросы; осуществлять аналитическую обработку учебной литературы для самостоятельного изучения (аннотирование, рецензирование, реферирование). Следует подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на практическое занятие, в особенности по вопросам, выносимым на самостоятельное изучение. Представленные в практическом занятии вопросы опираются на пройденный лекционный материал, поэтому к ним желательно готовиться после изучения материала соответствующих лекций.

Доклад и реферат представляют собой сообщение по заданной теме, с целью внести знания из дополнительной литературы, систематизировать материал, проиллюстрировать примерами, развивать навыки самостоятельной работы с научной литературой, познавательный интерес к научному познанию. Эссе, в отличие от доклада, предполагает наличие рассуждений выступающего по выбранной проблематике, его авторскую позицию, аргументированную синтезом информации из различных учебных и (или) научных источников. Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей.

Готовясь к выступлению с докладом, с эссе или реферативному сообщению, обучающийся может обращаться за методической помощью к преподавателю. Начинать подготовку следует составлением плана (конспекта) выступления по изучаемому материалу (вопросу). Далее следует отобрать всю содержательную часть для презентации и выстроить логическую цепочку представления. Определить виды визуализации (картинки) для отображения их на слайдах в соответствии с логикой, целью и спецификой материала.

Практические советы по подготовке выступления с презентацией:

- согласуйте с преподавателем тему для выступления и подберите актуальную литературу;
- готовьте отдельно: текст доклада, слайды (10-15), раздаточный материал (при необходимости);
- выносите на слайды самую значимую информацию, лучше наглядную (таблицы, схемы и т.п.);
- используйте для презентации сдержанный деловой стиль оформления;
- выступление начинайте с обязательной информации: тема, фамилия и инициалы выступающего;
- соблюдайте структуру выступления в докладе и на презентации: план сообщения; слайды, иллюстрирующие (но не дублирующие) текст выступления; краткие выводы из всего сказанного;
- обязательно указывайте список использованных источников;
- будьте готовы к вопросам по теме выступления;
- соблюдайте тайминг во время выступления: до 7 мин. на выступление и 5 мин. – ответы на вопросы.

Методические рекомендации по подготовке и выполнению контрольной работы

Контрольная работа выступает оценочным средством рубежного контроля знаний, умений и навыков обучающегося, сформированных по итогам изучения модуля или совокупности взаимосвязанных тем дисциплины.

Контрольная работа проводится после завершения изучения тем, входящих в модуль дисциплины, но не реже двух раз в семестр, выполняется студентом самостоятельно, без использования вспомогательных материалов (в том числе учебников или конспектов лекций) в отведенное для этого ограниченное время.

Для подготовки к модульной контрольной работе необходимо повторить теоретический материал лекций и примеры выполнения практических заданий по темам модуля. На контрольной работе необходимо прежде всего внимательно прочитать текст заданий, распределить время на их выполнение и приступить к контрольной работе.

Методические рекомендации по выполнению итогового практического задания

Итоговое практическое задание по дисциплине представляет собой средство оценивания уровня знаний, умений и (или) навыков обучающегося по итогам освоения курса учебной дисциплины за семестр. При выполнении итогового практического задания выполняйте методические рекомендации:

- внимательно прочитайте текст задания, обратить внимание на существенные исходные условия задания, которые повлияют на ход решения, логику рассуждений, а также структуру ответа и аргументации к нему;
- при написании ответа на задание уточните допущения, которых будете придерживаться в неуточненных частях исходного условия задания, если упомянутые допущения могут влиять на ход рассуждений и структуру ответа;
- подкрепляйте ответ необходимыми аргументами, ссылками на первоисточники литературы, описанием хода решения задания, сформулируйте итоговые выводы;
- соблюдайте сформулированные в задании требования к объему, содержанию и оформлению ответа.

6. Особенности организации образовательной деятельности по дисциплине для лиц с ограниченными возможностями здоровья

В институте образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (по их заявлению).

В институте созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися (бакалаврами) с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся (бакалаврам) необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здание института.

7. Организация воспитательной работы в процессе реализации дисциплины как компонента образовательной программы

В соответствии с действующим законодательством Российской Федерации, локальными нормативными актами Института в рамках реализации дисциплины осуществляется воспитательная работа, направленная на закрепление духовно-нравственных ценностей и (или) развитие высоконравственной личности, способной в

полной мере реализовывать свой потенциал и проявить инициативность в условиях современного общества.

Воспитательная работа в рамках реализации дисциплины «**Практические методы работы психолога**» как компонента образовательной программы основана на использовании аксиологического, культурно-исторического, системно-деятельностного и личностно ориентированного подхода с учетом основных принципов воспитания: гуманистической направленности, совместной деятельности участников образовательного процесса, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности и инклюзивности.

8. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

8.1. Основная литература

1. Болотова, А. К. Прикладная психология. Основы консультативной психологии : учебник и практикум для вузов / А. К. Болотова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 341 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17903-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/58290>

2. Детская и подростковая психотерапия : учебник для вузов / под редакцией Е. В. Филипповой. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 492 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-21789-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/582074>

3. Решетников, М. М. Трудности и типичные ошибки начала терапии : практическое пособие / М. М. Решетников. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 152 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-06604-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/585434>

4. Соколова, Е. Т. Психотерапия : учебник и практикум для вузов / Е. Т. Соколова. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 359 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05416-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/584885>

5. Шарапов, А. О. Современные технологии психологического консультирования и психотерапии : практическое пособие / А. О. Шарапов, О. В. Матвеев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 178 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-13062-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/587785>

8.2. Дополнительная литература

1. Залевский, Г. В. Когнитивно-поведенческая психотерапия : учебник для вузов / Г. В. Залевский, Ю. В. Кузьмина, В. Г. Залевский. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 194 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11802-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/587781>

2. Мищенко, Л. В. Психотравма. Предотвращение рецидивов. Технологии социально-психологического сопровождения : практическое пособие / Л. В. Мищенко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 225 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-07852-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516287>

3. Психологическое консультирование : практическое пособие для вузов / Е. П. Кораблина, И. А. Акиндинова, А. А. Баканова, А. М. Родина ; под редакцией Е. П. Кораблиной. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 222 с. —

(Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07244-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/585661>

4. Ромек, В. Г. Поведенческая психотерапия : учебное пособие для вузов / В. Г. Ромек. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 192 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05738-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515451>

5. Соколова, Е. Т. Психоаналитическое направление в психотерапии : учебник для вузов / Е. Т. Соколова. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 139 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17013-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/532194>

6. Хухлаева, О. В. Групповое психологическое консультирование : учебное пособие для вузов / О. В. Хухлаева, О. Е. Хухлаев. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 195 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08434-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516834>

7. Шумский, В. Б. Экзистенциальная психология и психотерапия : учебное пособие для вузов / В. Б. Шумский. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 155 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06345-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512368>

8.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (в том числе электронных образовательных ресурсов)

Название	Эл.адрес	Режим доступа
Личный кабинет обучающегося ОАНО ВО «МИТУ» (СДО на базе LMS Moodle)	https://lms.mitu.msk.ru/login/index.php	для авторизованных пользователей, из любой точки, где есть Интернет
Федеральный портал «Российское образование»	http://www.edu.ru/	свободный, из любой точки, где есть Интернет
Портал психологических изданий	https://psyjournals.ru/	свободный, из любой точки, где есть Интернет
Репозиторий научных трудов Московского научно-исследовательского института психиатрии	http://www.mniip-repo.ru/	свободный, из любой точки, где есть Интернет
Электронный журнал «Вопросы психологии»	http://www.voppsy.ru/	свободный, из любой точки, где есть Интернет
Сайт Института психологии РАН	http://www.ipras.ru/	свободный, из любой точки, где есть Интернет
Сайт Российского психологического общества	http://xn--n1abc.xn--plai/	свободный, из любой точки, где есть Интернет

8.4. Электронно-библиотечная система*

Название	Эл. адрес	Режим доступа
Электронно-библиотечная система ЮРАЙТ	https://urait.ru/	для авторизованных пользователей, из любой точки, где есть Интернет

**Обеспечивает индивидуальным неограниченным доступом к электронным изданиям литературы, указанной в рабочей программе, в том числе в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ.*

8.5. Комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения (в том числе отечественного производства)*

Название ПО	Характер ПО
Microsoft Windows 10 (операционная система)	лицензионное ПО
Microsoft Office (офисное ПО)	лицензионное ПО
LibreOffice (офисное ПО)	свободно распространяемое ПО (под лицензией MPL 2.0)
7-Zip (архиватор)	свободно распространяемое ПО (под лицензией GNU LGPL)
Яндекс Браузер (Интернет-браузер)	свободно распространяемое отечественное ПО (на условиях простой неэксклюзивной лицензии)
Kaspersky Free (антивирусное ПО)	свободно распространяемое отечественное ПО
NANO Антивирус Pro для образовательных учреждений (антивирусное ПО)	лицензионное отечественное ПО
Интернет-сервис для проведения вебинаров Livedigital	лицензионное отечественное ПО

**Состав подлежит обновлению (при необходимости)*

8.6. Современные профессиональные базы данных (в том числе международные реферативные базы данных научных изданий) и информационно-справочные системы*

Название	Эл. адрес	Режим доступа
Национальная библиографическая база данных научного цитирования, научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	http://www.elibrary.ru	Ресурс открытого доступа
Интернет-ресурс Российской Государственной Библиотеки	https://www.rsl.ru	Ресурс открытого доступа
Международная реферативная база данных научных изданий Springerlink	https://link.springer.com	Ресурс открытого доступа
Реферативная база зарубежных научных публикаций	https://www.scilit.net/	Ресурс открытого доступа
Научная электронная библиотека (база научных статей) «КиберЛенинка»	https://cyberleninka.ru/	Ресурс открытого доступа
Некоммерческие интернет-версии справочно-правовой информационной системы КонсультантПлюс	https://www.consultant.ru/online/	Ресурс открытого доступа
Информационно-правовой портал справочно-правовой информационной системы Гарант	https://www.garant.ru	Ресурс открытого доступа

**Состав подлежит обновлению (при необходимости)*

8.7. Материально-техническое обеспечение для реализации дисциплины

Б1.О.36 Практические методы работы психолога	Аудитория №6 Специализированная многофункциональная учебная аудитория для проведения учебных занятий лекционного типа, семинарского типа (практических занятий), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе для организации практической подготовки обучающихся, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения: <u>Специализированная мебель:</u> - стул с пюпитром обучающегося - 20 шт.; - стол педагогического работника - 1 шт.; - стул педагогического работника - 1 шт.; <u>Оборудование и технические средства обучения:</u> - моноблок IRU office с доступом к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", в электронную информационно-образовательную среду ОАНО ВО «МИТУ», к электронной библиотечной системе, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам- 1 шт.; - мультимедиапроектор BenQ MS560 - 1 шт.; - МФУ Kyocera M-2735dn - 1 шт. <u>Программное обеспечение:</u> - Microsoft Windows 10 (операционная система) - лицензионное ПО; - Microsoft Office (офисное ПО) - лицензионное ПО; - LibreOffice (офисное ПО) - свободно распространяемое ПО (под лицензией MPL 2.0); - 7-Zip (архиватор) - свободно распространяемое ПО (под лицензией GNU LGPL); - Яндекс Браузер (Интернет-браузер) - свободно распространяемое отечественное ПО (на условиях простой неисключительной лицензии); - Kaspersky Free (антивирусное ПО) - свободно распространяемое отечественное ПО; - NANO Антивирус Pro для образовательных учреждений (антивирусное ПО) - лицензионное отечественное ПО; - Сервис для общения и обучения livedigital - лицензионное отечественное ПО	115114, г. Москва, наб. Дербеневская, д. 11, 1 этаж, Помещение №6 (Аудитория № 6, Площадь 53.6 м2)	Аренда	Общество с ограниченной ответственностью «Институт профессионального образования»,	Договор аренды нежилых помещений № 24/01/2026-а от 24 января 2026 г., срок действия с 24.01.2026 по 23.12.2026
	Аудитория №8 Специализированная многофункциональная учебная аудитория для проведения учебных занятий лекционного типа, семинарского типа (практических занятий), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе для организации практической подготовки обучающихся, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения:	115114, г. Москва, наб. Дербеневская, д. 11, 1 этаж, Помещение №8 (Аудитория №8, Площадь 56,44 м2)	Аренда	Общество с ограниченной ответственностью «Институт профессионального образования»,	Договор аренды нежилых помещений № 24/01/2026-а от 24 января 2026 г., срок действия с 24.01.2026 по 23.12.2026

	<u>Специализированная мебель:</u> - стол обучающегося - 15 шт.; - стул обучающегося - 15шт.; - стол педагогического работника - 1 шт.; - стул педагогического работника - 1 шт.; - стол под многофункциональную офисную оргтехнику (МФУ) - 1 шт.; <u>Оборудование и технические средства обучения:</u> - моноблок IRU office с доступом к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", в электронную информационно-образовательную среду ОАНО ВО «МИТУ», к электронной библиотечной системе, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам - 15 шт.; - мультимедиапроектор BenQ MS560 - 1 шт.; - МФУ Kyocera M-2735dn - 1 шт.; <u>Программное обеспечение:</u> - Microsoft Windows 10 (операционная система) - лицензионное ПО; - Microsoft Office (офисное ПО) - лицензионное ПО; - LibreOffice (офисное ПО) - свободно распространяемое ПО (под лицензией MPL 2.0); - 7-Zip (архиватор) - свободно распространяемое ПО (под лицензией GNU LGPL); - Яндекс Браузер (Интернет-браузер) - свободно распространяемое отечественное ПО (на условиях простой неисключительной лицензии); - Kaspersky Free (антивирусное ПО) - свободно распространяемое отечественное ПО; - NANO Антивирус Pro для образовательных учреждений (антивирусное ПО) - лицензионное отечественное ПО; - Сервис для общения и обучения livedigital - лицензионное отечественное ПО.				
	Аудитория №9 Помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде ОАНО ВО «МИТУ», электронной библиотечной системе, современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам: <u>Специализированная мебель:</u> - стол - 16 шт.; - стул - 16 шт.; - стеллаж - 1 шт.; - стол под многофункциональную офисную оргтехнику (МФУ) - 1 шт.; <u>Оборудование и технические средства обучения:</u> - моноблок IRU office с доступом к информационно-телекоммуникационной	115114, г. Москва, наб. Дербеневская, д. 11, 1 этаж, Помещение №9 (Аудитория №9 Площадь 48,14 м2)	Аренда	Общество с ограниченной ответственностью «Институт профессионального образования»,	Договор аренды нежилых помещений № 24/01/2026-а от 24 января 2026 г., срок действия с 24.01.2026 по 23.12.2026

	сети "Интернет", в электронную информационно-образовательную среду ОАНО ВО «МИТУ», к электронной библиотечной системе, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам - 16 шт.; - МФУ Kyocera M-2735dn - 1 шт.; <u>Программное обеспечение:</u> - Microsoft Windows 10 (операционная система) - лицензионное ПО; - Microsoft Office (офисное ПО) - лицензионное ПО; - LibreOffice (офисное ПО) - свободно распространяемое ПО (под лицензией MPL 2.0); - 7-Zip (архиватор) - свободно распространяемое ПО (под лицензией GNU LGPL); - Яндекс Браузер (Интернет-браузер) - свободно распространяемое отечественное ПО (на условиях простой неисключительной лицензии); - Kaspersky Free (антивирусное ПО) - свободно распространяемое отечественное ПО; - NANO Антивирус Pro для образовательных учреждений (антивирусное ПО) - лицензионное отечественное ПО; - Сервис для общения и обучения livedigital - лицензионное отечественное ПО.				
	Аудитория №11 Помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде ОАНО ВО «МИТУ», электронной библиотечной системе, современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам: <u>Специализированная мебель:</u> - стол - 18 шт.; - стул - 18 шт.; - стеллаж - 6 шт.; - стол под многофункциональную офисную оргтехнику (МФУ) - 1 шт.; - вешалка для одежды - 1 шт.; - тумба - 1 шт. <u>Оборудование и технические средства обучения:</u> - моноблок IRU office с доступом к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", в электронную информационно-образовательную среду ОАНО ВО «МИТУ» и к электронной библиотечной системе – 18 шт.; - МФУ Kyocera M-2735dn - 1 шт.; <u>Программное обеспечение:</u> - Microsoft Windows 10 (операционная система) - лицензионное ПО; - Microsoft Office (офисное ПО) - лицензионное ПО;	115114, г. Москва, наб. Дербенеvская, д. 11, 1 этаж, Помещение №11 (Аудитория №11 Площадь 54,7 м2)	Аренда	Общество с ограниченной ответственностью «Институт профессионального образования»,	Договор аренды нежилых помещений № 24/01/2026-а от 24 января 2026 г., срок действия с 24.01.2026 по 23.12.2026

	- LibreOffice (офисное ПО) - свободно распространяемое ПО (под лицензией MPL 2.0); - 7-Zip (архиватор) - свободно распространяемое ПО (под лицензией GNU LGPL); - Яндекс Браузер (Интернет-браузер) - свободно распространяемое отечественное ПО (на условиях простой неисключительной лицензии); - Kaspersky Free (антивирусное ПО) - свободно распространяемое отечественное ПО; - NANO Антивирус Pro для образовательных учреждений (антивирусное ПО) - лицензионное отечественное ПО; - Сервис для общения и обучения livedigital - лицензионное отечественное ПО.				
--	---	--	--	--	--

9. Оценочные средства для проведения контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

9.1. Этапы контроля успеваемости и уровня сформированности компетенций по дисциплине как компоненте образовательной программы

Оценивание хода и результатов освоения дисциплины, уровня сформированности у обучающихся закрепленных за ней компетенций (знаний, умений, навыков как компонентов-предикторов, последовательно формирующих компетенции), осуществляется на этапах:

1) текущего контроля успеваемости – регулярно осуществляемой проверки учебных достижений обучающихся во время проведения всех видов учебных занятий (лекционных, практических), с применением процедур письменного тестирования или устного опроса по пройденным темам, проверки выполнения заданий (кейсов, кейс-заданий), а также контроля результатов самостоятельной работы по подготовке к практическому занятию, к выступлению с докладом и др.;

2) рубежного контроля – внутри семестрового текущего контроля учебных достижений обучающихся, осуществляемого по завершении изучения раздела (модуля) учебной дисциплины, посредством проведения контрольных работ;

3) промежуточной аттестации – обязательного семестрового контроля результатов освоения программы учебной дисциплины с целью оценки уровня сформированности у обучающихся компетенций, проводимого путем предварительной аттестации (контроля выполнения итогового практического задания, прохождения итогового тестирования) или письменного экзамена (зачета с оценкой, зачета) в период зачетно-экзаменационной сессии.

Контрольные мероприятия производятся в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ОАНО ВО «МИТУ».

Содержание оценочных средств для разных этапов контроля устанавливается **фондом оценочных средств (контрольно-оценочных материалов)**, представлен в п.9.3.

9.2. Перечень типовых оценочных средств и критерии оценивания уровня сформированности компетенций по дисциплине

Уровень сформированности компетенций по дисциплине проверяется на каждом этапе контроля с использованием комплекса оценочных средств и контрольных мероприятий.

Перечень типовых оценочных средств по дисциплине

Этапы	Контрольные мероприятия	Оценочные средства	Контроль:
-------	-------------------------	--------------------	-----------

контроля	(процедуры)		учебных занятий	ЗУВ
Текущий контроль	Опрос	Вопросы к занятиям	СРС	З
		Тесты	Ауд, СРС	З, У
	Проверка выполнения заданий (кейсов, кейс-заданий)	Задания	Ауд, СРС	У, В
	Оценка выступления с докладом	Реферат, эссе	СРС	З,У
Рубежный контроль	Контрольная работа	Контрольная работа (тесты, задания)	Ауд	З,У,В
Промежуточная аттестация	Предварительная аттестация	Итоговое практическое задание / Итоговый тест	СРС	З,У,В
	Промежуточная аттестация	Экзаменационный билет (тесты, задание)	Ауд	З,У,В

Успешность формирования компетенций (индикаторов компетенций) по дисциплине определяется достижением запланированных результатов обучения, соотнесенных с индикаторами, уровнем и полнотой формирования необходимых знаний, умений и навыков по дисциплине, что находит отражение в системе оценивания ОАНО ВО «МИ-ТУ».

Оценивание результатов учебной деятельности обучающихся при освоении дисциплин осуществляется с применением балльно-рейтинговой системы ОАНО ВО «МИ-ТУ» - комплексной системы поэтапного оценивания уровня освоения компонентов основной образовательной программы и программы в целом и построенной на принципах непрерывного характера контроля и оценивания результатов учебной деятельности и накопительного механизма формирования рейтинга обучающегося.

Система и критерии оценивания знаний, умений и навыков по дисциплине

Этапы контроля	Формируют рейтинг	Итоговый рейтинг в баллах	Уровень сформированности компетенций, измеренный через оценочные средства	Результаты освоения	
				Зачет	Экзамен (зачет с оценкой)
Текущий, в том числе рубежный контроль	Текущий рейтинг	85 - 100	Компетенция сформирована на высоком творческом уровне (знания, умения, навыки)	зачтено	5, «отлично»
		67-84	Компетенция сформирована на достаточном реконструктивном уровне (знания, умения)		4, «хорошо»
		55-66	Компетенция сформирована на базовом репродуктивном уровне (знания)		3, «удовлетворительно»
Промежуточная аттестация	Рейтинг ППА				
	Итоговый рейтинг	0-54	Компетенция не сформирована	не зачтено	2, «неудовлетворительно»

Текущий рейтинг учебных достижений обучающегося формируется по результатам прохождения контрольных мероприятий текущего и рубежного контроля, каждое из которых оценивается максимум в 100 баллов, а текущий рейтинг определяется как средняя арифметическая из результатов таких мероприятий и не может превышать 100 баллов:

$$\text{Текущий рейтинг} = (\sum OC_{TK} + \sum OC_{PK}) / n$$

где $\sum OC_{TK}$ – общая сумма накопленных в семестре баллов за все мероприятия текущего контроля,

Σ ОС РК – общая сумма накопленных в семестре баллов за мероприятия рубежного контроля,
 n – общее количество проведенных мероприятий.

Рейтинг ППА формируется по итогам прохождения предварительной промежуточной аттестации по дисциплине (итогового тестирования или выполнения итогового практического задания) исходя из возможного максимума в 100 баллов. Предварительная промежуточная аттестация является обязательной формой семестрового контроля результатов учебной деятельности независимо от достигнутого уровня текущего рейтинга и проводится на образовательном портале Института (<https://lms.mitu.msk.ru/>).

Итоговый рейтинг обучающегося за семестр исчисляется исходя из 100-балльной системы оценивания по следующей формуле:

$$\text{Итоговый рейтинг за семестр} = \text{Текущий рейтинг} * 0,7 + \text{Рейтинг ППА} * 0,3$$

Итоговый рейтинг обучающегося за семестр позволяет ему получить зачет или положительную оценку по экзамену (зачету с оценкой) без дополнительного аттестационного испытания в период зачетно-экзаменационной сессии.

Оценивание учебных достижений осуществляется с учетом установленных критериев применительно к разным контрольно-оценочным материалам.

Критерии оценивания по видам оценочных средств

Оценочное средство	Баллы			
	2, «неудовлетворительно» (0-54 балла)	3, «удовлетворительно» (55-66 баллов)	4, «хорошо» (67-84 балла)	5, отлично (85-100 баллов)
Вопросы к занятиям	теоретическое содержание не освоено, знание материала носит фрагментарный характер, наличие грубых ошибок в ответе	теоретическое содержание освоено частично, допущено не более двух-трех недочетов	теоретическое содержание освоено почти полностью, допущено не более одного-двух недочетов, но обучающийся смог бы их исправить сам	теоретическое содержание освоено полностью, ответ построен по собственному плану
Тесты, Итоговый тест	общий вес правильных ответов менее 54%	общий вес правильных ответов составляет 55-66%	общий вес правильных ответов 67-85%	общий вес правильных ответов не менее 85%
Задание, Итоговое практическое задание	работа выполнена фрагментарно, обучающийся проявляет незнание значительной части теоретического материала соответствующего раздела программы учебной дисциплины, допускает грубые ошибки, большинство терминов и формулы определены неверно	работа выполнена фрагментарно, без достаточного научного обоснования решений поставленных перед обучающимся задач, связь результатов его работы с теорией учебной дисциплины прослеживается слабо, в определениях допущено около 50% ошибок	задание выполнено полностью, грамотно, в соответствии с теорией учебной дисциплины, обучающийся проявляет способность к научной аргументации собственной точки зрения, определения терминов даны, задачи решены, но с некоторыми ошибками	задание выполнено полностью, ответ соответствует установленным требованиям, демонстрирует глубину и грамотность изложения, обучающийся проявляет способность к научной аргументации собственной точки зрения, свободно оперирует знаниями по дисциплине и верно дает определения терминам
Реферат, эссе	Работа не соответствует целям и задачам дисциплины, содержание работы не соответствует заявленной теме,	Тема соответствует целям и задачам дисциплины, содержание работы не в полной мере соответству-	Тема актуальна, содержание соответствует заявленной теме, тема раскрыта недостаточно полно, использован научный	Тема актуальна, содержание соответствует заявленной теме, тема полностью раскрыта, проведен анализ различных то-

Оценочное средство	Баллы			
	2, «неудовлетворительно» (0-54 балла)	3, «удовлетворительно» (55-66 баллов)	4, «хорошо» (67-84 балла)	5, отлично (85-100 баллов)
	содержание работы изложено не научным стилем	ет заявленной теме, заявленная тема раскрыта недостаточно полно, использовано небольшое количество научных источников, нарушена логичность и последовательность в изложении материала, при оформлении работы имеются недочеты	язык изложения, материал изложен логично и последовательно, отсутствуют новейшие литературные источники по проблеме, при оформлении работы имеются недочеты	чек зрения по рассматриваемому вопросу, использован научный язык изложения, материал изложен логично и последовательно, при подготовке к докладу выступающий использовал актуальную литературу, сформулированы выводы и (или) авторская позиция, оформление работы соответствует предъявляемым требованиям.
Контрольная работа	Число ошибок и недочетов превосходит норму, при которой может быть выставлена оценка «удовлетворительно» или если правильно выполнено менее половины работы; если обучающийся не приступал к выполнению работы или правильно выполнил не более 10 процентов всех заданий	Показаны минимальные знания по основным темам; выполнено не менее половины работы или допущены в ней: а) не более двух грубых ошибок, б) не более одной грубой ошибки и одного недочета, в) не более двух трех негрубых ошибок, г) одна негрубая ошибка и три недочета, д) при отсутствии ошибок, 4-5 недочетов	Показан достаточный уровень знания изученного материала по теме/модулю/дисциплине, проявлен творческий подход при ответе на вопросы, умение анализировать проблему и делать обобщающие выводы; работа выполнена полностью, но допущено в ней: а) не более одной негрубой ошибки и одного недочета б) или не более двух недочетов.	Показан высокий уровень знания изученного материала по теме/модулю/дисциплине, проявлен творческий подход при ответе на вопросы, умение глубоко анализировать проблему и делать обобщающие выводы; работа выполнена грамотно с точки зрения поставленной задачи, т.е. без ошибок и недочетов или допущено не более одного недочета

По дисциплинам с формой промежуточной аттестации «зачет» итоговый рейтинг за семестр является окончательным результатом. Если он ниже 55 баллов, то обучающийся получает неудовлетворительную оценку и направляется на повторную промежуточную аттестацию (пересдачу).

В случаях, когда достигнутый обучающимся итоговый рейтинг за семестр по дисциплинам с формой промежуточной аттестации «экзамен» или «зачет с оценкой» не позволяет ему получить положительный результат или обучающийся претендует на более высокий результат, он имеет возможность пройти промежуточную аттестацию с дополнительным аттестационным испытанием в период зачетно-экзаменационной сессии, но с обнулением итогового рейтинга за семестр.

Дополнительное аттестационное испытание в период зачетно-экзаменационной сессии обучающийся проводится письменно, экзаменационный билет включает теоретическую (тестовые вопросы) и практическую (задание) части. Итоговый рейтинг обучающегося по промежуточной аттестации определяется как сумма баллов, полученных обучающимся за ответы на тестовые вопросы (0-60 баллов) и выполнение практического задания (0-40 баллов) билета, максимальное количество баллов 100.

Итоговый рейтинг обучающегося за семестр (в случае получения оценки «автоматом») или итоговый рейтинг обучающегося по промежуточной аттестации формирует его семестровую оценку по дисциплине.

9.3. Фонд оценочных средств промежуточной аттестации для контроля этапов сформированности уровней компетенций

9.3.1 Тесты

Задания закрытого типа с выбором ответа

	Задание	Правильный ответ
1.	К видам психологической помощи как методу психологии относятся А) психологическое консультирование, психотерапия, психокоррекция, психотренинг, психодиагностика; В) психологическое консультирование, психотерапия, психокоррекция, психотренинг; С) психологическое консультирование, психотерапия, психокоррекция; D) психологическое консультирование, психотерапия.	А) психологическое консультирование, психотерапия, психокоррекция, психотренинг, психодиагностика;
2.	Что относится к основным психотерапевтическим направлениям? А) поведенческая терапия, когнитивная терапия В) психоаналитическое, когнитивно-бихевиористское, экзистенциально-гуманистическое С) гештальт-терапия, диалективно-поведенческая терапия D) схема терапия, КПТ	В) психоаналитическое, когнитивно-бихевиористское, экзистенциально-гуманистическое
3.	Какие четыре группы методов психологии выделяет Б.Г. Ананьев? А) организационные, теоретические, эмпирические, методы интерпретации, методы обработки В) организационные, эмпирические, методы обработки полученных результатов, интерпретационные методы С) подготовительные, теоретические, эмпирические, интерпретационные D) базовые, второстепенные, интерпретационные, формирующие	В) организационные, эмпирические, методы обработки полученных результатов, интерпретационные методы
4.	Какой метод представляет собой комплексное изучение результатов труда как материализации психической деятельности А) биографический метод В) анализ продуктов деятельности С) метод моделирования D) эксперимент	В) анализ продуктов деятельности
5.	Особенностью современной психологической практики является холистический (целостный) подход. Согласно ему, человек рассматривается как неразделимое единство: А) Тела и психики В) Биологического и социального С) Эмоций, мышления, поведения и телесных проявлений D) Сознательного и бессознательного	С) Эмоций, мышления, поведения и телесных проявлений
6.	К какой области профессиональной деятельности относится оказание экстренной психологической помощи (кризисной интервенции) в условиях чрезвычайной ситуации?	В) Клинической и экстремальной психологической практики

	А) Академической (научно-исследовательской) деятельности В) Клинической и экстремальной психологической практики С) Общемедицинской (соматической) практики Д) Психиатрической (патологической) практики	
7.	7. Внешние экстериоризированные компоненты деятельности являются А) объектом наблюдения В) предметом наблюдения С) целью наблюдения Д) гипотезой наблюдения	В) предметом наблюдения
8.	... исследование состоит в том, что участников подробно расспрашивают о переживаниях и опыте, что, в свою очередь, предполагает обращение их внимания вовнутрь, к данным самонаблюдения. А) феноменологическое В) бихевиористское С) нарративное Д) партиципаторное	А) феноменологическое
9.	С чего начинается экспериментальное исследование? А) с выявления проблемной области В) с планирования эксперимента С) с проведения эксперимента Д) с выборки	А) с выявления проблемной области
10.	Что происходит на втором этапе проведения психологической беседы? А) сбор информации по обсуждаемой теме с помощью открытых вопросов В) привлечение собеседника к сотрудничеству С) окончание беседы Д) подробное исследование содержания обсуждаемых проблем	А) сбор информации по обсуждаемой теме с помощью открытых вопросов
11.	Закрытые вопросы в интервью - это А) вопросы, которые предполагают, что респондент может выбрать свой путь для ответа В) вопросы, которые предполагают простой ответ «да» или «нет», либо выбор из нескольких готовых альтернатив С) вопросы, которые предполагают один правильный ответ Д) вопросы, которые предполагают гарантированное "Да"	В) вопросы, которые предполагают простой ответ «да» или «нет», либо выбор из нескольких готовых альтернатив
12.	К какому типу интервью относится методика исследования самооценки Дембо – Рубинштейн? А) интервью на основе определенного методического приема В) тематическое интервью С) структурированное интервью Д) феноменологическое интервью	А) интервью на основе определенного методического приема
13.	Целью этапа фоновых вопросов в фокус-группе является А) подвести участников дискуссии к её цели, помочь участникам сориентироваться в вопросе и привыкнуть друг к другу В) обозначить важность и значимость мнения	А) подвести участников дискуссии к её цели, помочь участникам сориентироваться в вопросе и привыкнуть друг к другу

	каждого участника по заданной теме С) познакомить участников D) задать участникам конкретные вопросы по теме дискуссии	
14.	Как называется структурированный метод поведенческой тренировки, при котором клиент под руководством психолога последовательно и в безопасной обстановке сталкивается с объектами или ситуациями, вызывающими тревогу, начиная с наименее пугающих? A) Тренировка смелости B) Экспозиция C) Метод систематической десенсибилизации (постепенного снижения чувствительности) D) Метод «погружения»	С) Метод систематической десенсибилизации (постепенного снижения чувствительности)
15.	Техника, применяемая в фокус-группе, которая предполагает коллективное описание участниками группы идеального товара, идеального дома, идеальной партии, идеальной деятельности и др. – это...: A) техника идеального объекта B) леддеринг C) мэппинг D) ранжирование	A) техника идеального объекта
16.	Методика изменения поведения, которая предполагает, что, контролируя условия появления стимулов и предшествующих реакций, можно добиваться изменения поведения с меньшими затратами времени и сил, чем контролируя результаты самого поведения – это...: A) "оценка ответов" B) "насыщение" C) "гиперкоррекция" D) "контроль стимула"	D) "контроль стимула"
17.	В рамках какого направления задача психологического консультирования заключается в помощи пациенту осознать природу и причины внутренних конфликтов, усилить его "Я" и сделать его более независимым от "Сверх-Я" и "Оно"? A) поведенческое B) психоаналитическое C) гуманистическое D) интегративное	B) психоаналитическое

9.3.2 Практические задания и кейсы (кейс-задания)

Задания закрытого типа на установление соответствия

	Задание		Правильный ответ
18.	Установите правильное соответствие названия методов научного познания в психологии их содержанию:		A-2 Б-1 B-5 Г-4 Д-3
	Метод научного познания	Содержание	
	A. Эксперимент	1.Заключается в фиксации проявле-	

		ний поведения и получении суждений о субъективных психических явлениях	
	Б. Наблюдение	2. Предполагает активное вмешательство исследователя в деятельность испытуемого с целью создания условий, в которых выявляется психологический факт	
	В. Тестирование	3. Метод исследования психических закономерностей, который заключается в построении моделей психических явлений и в изучении функционирования этих моделей	
	Г. Беседа	4. Для диагностики применяют методики и тесты, которые помогают определить состояние конкретных показателей (например, память, внимание, мышление, интеллект, эмоционально-волевая сфера) и свойств личности	
	Д. Моделирование	5. В ходе общения психолог получает сведения о жизни, деятельности и взглядах человека	

Задания закрытого типа на установление последовательности

	Задание	Правильный ответ
19.	Установите правильную последовательность этапов проведения эмпирического	Г, Б, Д, А, В, Е

	психологического исследования (от замысла к завершению): А. Сбор эмпирических данных. Б. Формулировка гипотезы исследования. В. Обработка и анализ полученных данных. Г. Определение темы и постановка проблемы. Д. Подготовка и апробация методического инструментария. Е. Обсуждение результатов, формулировка выводов.	
20.	Расположите в логической последовательности действия психолога на этапе первичной консультации: А. Сбор первичной информации о проблеме и контексте. Б. Установление контакта, создание атмосферы доверия и безопасности. В. Заключение устного или письменного рабочего соглашения (контракта). Г. Прояснение и конкретизация запроса клиента. Д. Совместное обсуждение дальнейших шагов и целей работы.	Б, А, Г, В, Д

Задания открытого типа

	Задание	Правильный ответ
21.	Заполните пропуск: «При _____ наблюдении психолог участвует в жизни группы, например, работает в классе в роли помощника учителя».	Включенном
22.	Заполните пропуск: «Жетонная система коррекции поведения напрямую опирается на принцип _____ обусловливания, где жетоны выступают условным подкреплением».	оперантного